

## ***1. Пояснительная записка***

Рабочая программа по **русскому языку для 5 класса** основной общеобразовательной школы составлена на основе Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы для 5 – 11 классов С.И. Львовой к учебнику «Русский язык. 5 класс.» С.И.Львовой, В.В.Львова. Программа полностью соответствует новым образовательным стандартам по русскому языку и входит в состав УМК. Программа рассчитана на 175 часов (5 часов в неделю).

Основная особенность курса русского языка по данной программе – его ориентация на ***интенсивное речемыслительное развитие ребёнка***. Это проявляется прежде всего в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников. Курс отличается ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико–орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка. При этом максимально учитываются закономерности и этапы речевого развития учащихся. Большое внимание уделяется формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей.

Программа реализует идею **межпредметных связей** при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

Основные **цели** обучения в организации учебного процесса в 5 классе:

- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации и сфере общения.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

### *III. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся*

#### *по русскому языку за курс 5 класса*

Учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

#### РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

##### АУДИРОВАНИЕ:

— понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

— выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

##### ЧТЕНИЕ:

— владеть техникой чтения;

— выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

— разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

— отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

— владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

— прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

— извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

— правильно расставлять логические ударения, паузы;

— выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

##### ГОВОРЕНИЕ:

— доказательно отвечать на вопросы учителя;

— подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;

— создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

— выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

##### ПИСЬМО:

— подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

— создавать письменное высказывание разных типов речи;

составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;

— определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;

— делить текст на абзацы;

— писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);

— пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

— выражать свое отношение к предмету речи;

— находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;

— подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

— использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);

— исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

#### ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

— выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;

— различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;

— использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;

— находить в художественном тексте явления звукописи;

— правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

— работать с орфоэпическим словарем;

#### ГРАФИКА:

— правильно произносить названия букв русского алфавита;

— свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

— проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

#### МОРФЕМИКА:

— выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

— подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;

— учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;

— пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;

— объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

#### ЛЕКСИКОЛОГИЯ:

— объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

— пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;

— распределять слова на тематические группы;

— употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

— различать прямое и переносное значение слов;

— отличать омонимы от многозначных слов;

— подбирать синонимы и антонимы;

— выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

— находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

— владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

— использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

#### МОРФОЛОГИЯ:

— различать части речи;

— правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов;

— уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.;

— правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

#### ОРФОГРАФИЯ:

— находить орфограммы в морфемах;

— группировать слова по видам орфограмм;

— владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

— устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

— самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

#### СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

— выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово;

составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

— выделять основы предложений с двумя главными членами;

— конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

— характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

— составлять простые и сложные предложения изученных видов; соблюдать верную интонацию конца предложений;

— опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;

— находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;

— владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

— устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;

— самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Контроль за деятельностью учащихся предполагается осуществлять при помощи диктантов (предупредительный, объяснительный, выборочный, графический, творческий, свободный, «Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, комплексного анализа текста, сочинений по началу, заданному плану, иллюстрации, кадру диафильма и т.д.

#### *IV. Учебно-методическое обеспечение*

№	Наименование	Автор	Год
1	Русский язык. Учебник для 5 класса.	С.И. Львова В.В. Львов «Мнемозина»	2010
2	Уроки русского языка. 5 класс. Пособие для учителя.	И.П.Васильевых «Мнемозина»	2010
3	Занимательные материалы по русскому языку	А.Т. Арсирий М.: «Просвещение»	1995
4	Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка в 5 – 9 классах	С.И. Львова «Мнемозина»	2009
5	Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И. Львовой, В.В. Львова	Т.И. Павлова О.Н. Чигвинцева. Ростов-на-Дону	2007
6	Контроль на уроках русского языка как этап подготовки к новой форме ГИА в 9 классе.	Т.И. Павлова С.И. Гаврилова Ростов-на-Дону	2008