

Пяснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе Программы Л, Львовой и В,В,Львова, рассчитана на учащихся 9 классов средней общеобразовательной школы №5 г.Зверево. Настоящая программа по русскому языку для IX класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. /Автор-составитель С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2009 и учебника: Львова С.И. Русский язык. 9 класс. В 2 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2009 и обеспечивает реализацию обязательного минимума образования. Настоящая программа составлена на 68 часов в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Курс русского языка направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:

- обеспечение языкового развития обучающихся
- овладение ими речевой деятельностью

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- Русский литературный язык
- Повторение изученного в 5-8 классах

- Сложносочиненное предложение
- Сложноподчиненное предложение
- Бессоюзное сложное предложение
- Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи
- Синтаксические конструкции с чужой речью
- Повторение изученного в 9 классе

Главной особенностью программы является ее направленность на:

- достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык
- осмысления его основных закономерностей
- усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа
- развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений
- навыков самостоятельной учебной деятельности
- самообразования, речевого самосовершенствования
- успешное овладение видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи
- способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь и печатное слово
- грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения

Курс отличается:

- ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико – орфографического материала
- усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка, формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей
- вниманием к вопросам истории русского языка, целенаправленным обращением к этимологии

Программа реализует:

- идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам

- идею дифференцированного подхода к обучению, это выражается прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы
- культуроведческий аспект в обучении русскому языку, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции:

- освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения

ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Программа охватывает обширный материал, опираясь в основном на повторение ранее изученного материала. Материал подаётся в виде блоков, изучение каждого из которых начинается с повторения уже изученного материала, к которому добавляется новый. Особое внимание уделяется работе по развитию речи учащихся, работе с различными видами словарей. Дети работают с тестами различной направленности и сложности, что позволяет на ранней стадии начать подготовку к Единому Государственному экзамену.

Свободное владение русским языком - надёжная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Цели учебного предмета:

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательную – практическую направленность, т.е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи:

- воспитание учащихся средствами данного предмета;
- развитие логического мышления школьников;
- обучение их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование ключевых компетенций: языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция, т.е. осведомлённость школьников в системе родного языка, реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- формирования у учащихся научно – лингвистического мировоззрения;
- вооружение их основами познаний о родном языке, его устройстве и функционировании;
- развитие языкового и эстетического идеала у учащихся, т.е. представления о прекрасном в языке и речи.

Коммуникативная компетенция, т.е. осведомлённость школьников об особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме, реализуется в процессе решения следующих задач:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- свободно пользоваться русским языком во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, об этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

2. Нормативные документы:

1. Государственный стандарт общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку.
3. Львов В.В., Львова С.И. Программа по русскому языку к учебникам 5-9 классов. Программно- методические материалы: русский язык 6 класс. Составитель: Львова С.И., Львов В.В.
4. Учебник «Русский язык» 9 класс в 2-х частях под редакцией Львова В.В., Львовой С.И. Москва. Просвещение, 2009
5. Справочные материала «Русский язык в 9 классе». Приложение к учебнику. Составители: Львов В.В., Львова С.И. Москва. Просвещение, 2009

3. Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса по русскому языку:

В результате изучения русского языка в основной школе ученик **должен знать**:

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная;
- монолог, диалог и их виды;
- сфера и ситуация речевого общения;

- функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры;
- текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка

ученик должен уметь:

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность);
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения);
- соблюдать:
 - ✓ этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
 - ✓ основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- ✓ основные правила орфографии и пунктуации;

4. Количество часов в неделю – 2, всего – 68

5. методическая литература:

1. Учебник «Русский язык» 9 класс в 2-х частях под редакцией Львова В.В., Львовой С.И. Москва. Просвещение, 2009
2. Справочные материалы «Русский язык в 9 классе». Приложение к учебнику. Составители: Львов В.В., Львова С.И. Москва. Просвещение, 2009
3. Рабочая тетрадь 9 класс. Комплексный анализ текста под редакцией Малюшкина А.Б. Москва. Творческий центр 2004
4. Типовые тестовые задания. Русский язык 2012 под редакцией Егораевой Г.Т.
5. Обобщающее повторение русского языка в таблицах и упражнениях под редакцией Старцева М.Ю. Санкт-Петербург Каро 2009

Учебно – тематический план

№/п	Раздел	Количество часов	Из них	Содержательные линии	Планируемые результаты	Сроки реализации	
			К.р.				
1	Русский литературный язык	3			Содержание и цели курса русского языка 9 класса. Знакомство с учебником. Русский язык как национальный язык русского народа	Знать: Содержание основных разделов курса, справочные материалы для подготовки к итоговой аттестации. Уметь: ориентироваться в содержании и материале	03.09-10.09.13

						в 2-й части учебника,	
2	Повторение изученного в 5 – 8 классах	7		2	<p>Культура речи как раздел лингвистики. Нормированность русского литературного языка. Фонетика как раздел лингвистики. Лексикология как раздел лингвистики. Прямое и переносное значение. Средства выразительности. Грамматика. Орфография и пунктуация. Связь этимологии и орфографии</p>	<p>Знать: Основные задачи раздела лингвистики «Культура речи» -основные нормы русского языка -основные виды ошибок в устной и письменной речи -речевой портрет личности - лексические средства выразительности -части</p>	12.0 9- 03.1 0

						<p>речи -основные единицы синтаксис а -основные правила русской орфограф ии и пунктуаци и Уметь: — использов ать в устной и письменно й речи основные нормы русского литератур ного языка - проводить фонетичес кий анализ слов - стилистич еский</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>анализ художественного текста - синтаксический анализ предложений - совершенствование умение выбирать правильное написание - морфологический разбор -создавать художественное описание - орфографические и пунктуационные умения</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

3	Текстоведение	8		2	<p>Основные признаки текста. Текст и его комплексный анализ. Научный стиль речи и его особенности. Способы связи предложений в тексте. Словарная статья. Словари. Цитата. Сообщение на лингвистическую тему. Текст и его комплексный анализ. Сжатое изложение. Понятие публичной речи</p>	<p>Знать: основные требования к содержанию и построению текста. признаки текста, чтение и изложение текста, основные способы сжатия текста</p> <p>Уметь: определять способы связи предложений в тексте и использовать знания при</p>	08.10-31.10

						создании собственн ых текстов, проводить анализ использов ания языковых средств выразител ьности в художеств енном тексте -рецензия как речевой жанр - структурн о- смыслово й анализ текстов- рассужден ий - письменно излагать содержани е прослуша	
--	--	--	--	--	--	---	--

						нного текста - составлять письменно е высказыва ние, отражающ ее отношени е ученика к поднятой в тексте теме.	
4	Синтаксис и пунктуация	43	2	4	Понятие о сложном предложении, типы сложных предложений и средства связи между их частями. Понятие о сложноподчинённом предложении, виды придаточных, понятие о союзах и союзных	Знать: синтаксис как раздел лингвистики; основные единицы синтаксиса; виды сложных союзных и бессоюзных предложений;	12.1 1- 29.0 4.14

					<p>словах. Виды подчинительной связи в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными: соподчинение (однородное и неоднородное), последовательное подчинение.</p>	<p>синтаксические конструкции, осложняющие простое предложение ; предложения с прямой речью, диалог, понятие о пунктуации и как разделе лингвистики; - роль пунктуационных знаков в письменной речи. - виды подчинительной связи Уметь: -различать простые</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						предложен ия и сложносоч иненные, определят ь смысловы е отношени я между частями сложносоч иненного предложен ия -находить главное и придаточн ое предложен ия, производи ть синоними ческую замену простых предложен ий с обособлен ными членами и сложносоч	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>иненных сложнопо дчиненны ми, составлять схемы предложен ий - различать виды придаточн ых предложен ий, правильно употребля ть их в речи - определят ь значения, способы и последова тельность присоедин ения нескольки х придаточн ых; -</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях -синтаксический и пунктуационный разбор	
5	Повторение изученного в курсе русского языка в 9 классе	5		2			06.0 5- 22.0 5